Materská škola P. Dobšinského 4923/38A
Rimavská Sobota

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Objavuj, hýb sa, poznávaj

Slogan: „Každý deň krok k zdraviu a poznaniu

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Objavuj, hýb sa, poznávaj“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Niekoľko ročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Prerokovaný na pedagogickej rade	16.06.2026
Prerokovaný v rade školy	22.06.2026
Nadobúda účinnosť dňa	01.09.2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program
ŠVP – štátny vzdelávací program
MŠ – materská škola
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
PPV – povinné predprimárne vzdelávanie
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IKT – informačno-komunikačné technológie
ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program **„Objavuj, hýb sa, poznávaj“** je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Je zameraný na všestranný rozvoj dieťaťa s dôrazom na **každodenný pohyb, zdravý životný štýl, objavovanie a učenie prostredníctvom hry a vlastných zážitkov**.

Pohyb považujeme za prirodzenú súčasť života dieťaťa. Prostredníctvom pohybových aktivít, pobytu vonku, hier, športových činností a poznávania prírody rozvíjame telesnú zdatnosť, samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu i pozitívny vzťah k zdraviu. Rešpektujeme individuálne potreby a možnosti každého dieťaťa a vytvárame bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa deti učia s radosťou.

Názov školského vzdelávacieho programu vyjadruje filozofiu materskej školy, ktorá vytvára podmienky na prirodzené objavovanie sveta, podporuje každodenný pohyb ako súčasť zdravého životného štýlu a vedie deti k aktívnemu poznávaniu prostredníctvom vlastných skúseností, hry a zážitkov. Program je zameraný na harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa s dôrazom na pohybové aktivity, zdravie, samostatnosť, tvorivosť a pozitívny vzťah k učeniu.

Našou víziou je vytvárať bezpečnú, podnetnú, otvorenú a radostnú materskú školu, v ktorej každé dieťa dostáva priestor objavovať svet vlastným tempom, rozvíjať svoje schopnosti, slobodne vyjadrovať svoje myšlienky a získavať nové skúsenosti prostredníctvom hry, pohybu a zážitku.

Chceme byť materskou školou, do ktorej deti prichádzajú s radosťou, cítia sa prijaté a odchádzajú s pocitom úspechu. Našim cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom sa dieťa nebojí pýtať, skúšať, robiť chyby, hľadať riešenia a objavovať nové možnosti.

Veríme, že šťastné a zdravé dieťa je dieťa, ktoré sa môže hýbať, objavovať a poznávať. Preto prepájame vzdelávanie s prirodzeným pohybom, hrou, bádaním, tvorivosťou, pobytom vonku a priamou skúsenosťou. Podporujeme deti v tom, aby sa stali aktívnymi účastníkmi vlastného učenia a postupne preberali zodpovednosť za svoje konanie.

Naša vízia stojí na troch pilieroch:

OBJAVUJ
Chceme prebúdzať v deťoch prirodzenú zvedavosť a túžbu objavovať. Vytvárame príležitosti na skúmanie, experimentovanie, pozorovanie, kladenie otázok a hľadanie vlastných riešení. Učíme deti, že každý objav môže byť začiatkom nového poznania.

HÝB SA
Chceme viesť deti k radosti z pohybu a k zdravému životnému štýlu. Pohyb vnímame ako prirodzenú súčasť každého dňa a zároveň ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa. Podporujeme obratnosť, vytrvalosť, koordináciu, samostatnosť, spoluprácu a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

POZNÁVAJ
Chceme deťom umožniť poznávať svet v jeho prirodzených súvislostiach. Prostredníctvom

zážitkov, hier, prírody, kultúry, ľudí a každodenných situácií rozvíjame ich poznatky, schopnosti, myslenie, komunikáciu a sociálne kompetencie.

Našou ambíciou je, aby dieťa na konci predprimárneho vzdelávania bolo samostatné, zvedavé, tvorivé, komunikatívne, pohybovo aktívne, empatické a pripravené zvládať nové situácie. Chceme, aby sa dokázalo tešiť z učenia, spolupracovať s ostatnými, rešpektovať pravidlá a zároveň si zachovalo svoju jedinečnosť a prirodzenú detskú zvedavosť.

Chceme byť materskou školou, ktorá neučí deti iba poznatky, ale učí ich objavovať, premýšľať, hýbať sa, spolupracovať, starať sa o seba i svoje okolie a mať radosť zo života.

Naše motto:

„Objavuj svet s radosťou, hýb sa pre zdravie a poznávaj život vlastnou skúsenosťou."

2. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a podporné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má možnosť rozvíjať svoj potenciál podľa svojich individuálnych možností.

Materská škola zabezpečuje kvalitné predprimárne vzdelanie prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pohybových aktivít a objavovania. Vedie deti k zdravému životnému štýlu, samostatnosti, spolupráci, zodpovednosti a pozitívnemu vzťahu k sebe samému, k druhým ľuďom i k prírode.

Súčasťou poslania školy je vytvárať partnerské vzťahy s rodinou a podporovať všestranný rozvoj dieťaťa po stránke telesnej, psychickej, emocionálnej, sociálnej aj intelektuálnej.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je:

- podporovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť a koordináciu,
- vytvárať pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu a zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať komunikačné schopnosti, jazykový prejav a predčitateľskú gramotnosť,
- podporovať logické myslenie, matematické predstavy a poznávacie procesy,
- rozvíjať tvorivosť, fantáziu a estetické cítenie,
- viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti riešiť jednoduché problémy,
- rozvíjať sociálne kompetencie, empatiu, toleranciu a spoluprácu,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode, ochrane životného prostredia a regionálnym tradíciám,
- pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy.

Zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná predovšetkým na **pohyb a zdravý životný štýl**. Pohyb je prirodzenou súčasťou každodenného života detí a prestupuje všetkými vzdelávacími oblasťami.

Škola vytvára podmienky na:

- každodenné pohybové aktivity,
- rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
- pobyt vonku počas celého roka,
- športové hry a súťaže,
- turistické vychádzky,
- pohybové hry v prírode,
- dopravnú výchovu,
- plavecký, korčuliarsky a lyžiarsky výcvik podľa aktuálnych možností školy,
- podporu správnych stravovacích návykov,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k aktívnemu tráveniu voľného času.

Pohyb je prepájaný s objavovaním, experimentovaním, environmentálnou výchovou, digitálnymi technológiami, hudbou, výtvarnými aktivitami i rozvojom sociálnych kompetencií.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získava absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelania v súlade so školským zákonom.
Predprimárne vzdelanie vytvára základy pre celoživotné učenie, podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a pripravuje ho na úspešný vstup do základnej školy.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelanie spravidla trvá **tri až štyri roky**, podľa veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy.
Do materskej školy sa prijímajú spravidla deti od troch rokov veku. Ak to kapacitné možnosti umožňujú, možno prijať aj mladšie deti v súlade s platnou legislatívou.
Výchova a vzdelanie sa uskutočňuje:

- celodennou formou,
- poldennou formou.

Vzdelanie prebieha prostredníctvom:

- spontánnych hier,
- riadených vzdelávacích aktivít,
- pohybových činností,
- pobytu vonku,
- zážitkového učenia,
- experimentovania,
- projektového učenia,
- kooperatívnych aktivít,
- individuálnej práce s dieťaťom.

5. Učebné osnovy

1. Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Objavuj, hýb sa a poznávaj“ vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a zohľadňujú podmienky, možnosti, zameranie a charakter Materskej školy P. Dobšinského.
Učebné osnovy sú spracované formou obsahových celkov, ktoré vytvárajú rámec pre plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania počas školského roka.

Ich obsah je orientovaný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, podporu jeho prirodzenej zvedavosti, aktivity, tvorivosti, samostatnosti a potreby objavovať svet prostredníctvom hry, pohybu, skúmania a zážitkového učenia. Pohybové aktivity sú prirodzenou súčasťou všetkých tematických celkov a podporujú efektívnejšie učenie detí.

Obsahové celky umožňujú prirodzené integrovanie vzdelávacích oblastí. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa pri realizácii nevnímajú izolovane, ale vzájomne sa prepájajú podľa charakteru konkrétnej témy, situácie a potrieb detí.

2. Zameranie učebných osnov

- rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti
- rozvoj matematického a logického myslenia
- poznávanie prírody a prírodných javov
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií
- rozvoj samostatnosti a sebaobsluhy
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia
- rozvoj pohybových schopností
- vytváranie zdravých životných návykov
- rozvoj environmentálneho povedomia
- rozvoj digitálnej a technickej gramotnosti primeranej veku
- poznávanie kultúry, tradícií a spoločenského prostredia
- podporu spolupráce a vzájomnej pomoci

3. Vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa jednotlivé oblasti prirodzene prepájajú.

4. Obsahové celky

Obsahové celky predstavujú základnú organizačnú a obsahovú štruktúru učebných osnov. Sú usporiadané v nadväznosti na prirodzený priebeh školského roka, pričom rešpektujú vekové osobitosti detí a ich skúsenosti.

SEPTEMBER – VITAJ MEDZI NAMI

Obsahové zameranie: Nová škôlka, noví kamaráti; Naša trieda, naše pravidlá; Moja cesta za kamarátmi; Keď sa mení počasie.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

OKTÓBER – FAREBNÁ JESEŇ

Obsahové zameranie: Prišla jeseň; Farebné listy a stromy; Tajomstvá lesa; Dary záhrady.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

NOVEMBER – MOJE TELO A ZDRAVIE

Obsahové zameranie: Zdravá výživa; Moje telo; Päť zmyslov; Hygiena a čistota.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

DECEMBER – ČAROVNÝ ČAS VIANOC

Obsahové zameranie: Mikulášska nádielka; Od Mikuláša k Vianociam; Vianočné kúzlo.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

JANUÁR – ZIMNÉ DOBRODRUŽSTVÁ

Obsahové zameranie: Pani zima čaruje; Zima deň za dňom; Zimné športy; Zvieratá v zime.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

FEBRUÁR – SVET ROZPRÁVOK A FANTÁZIE

Obsahové zameranie: Rozprávkový svet; Fašiangový karneval; Objavujeme, skúšame, bádame; Hráme sa na povolania.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

MAREC – JAR SA PREBÚDZA

Obsahové zameranie: Jar klope na okno; Semienko a jeho cesta; Kvietky sa zobúdzajú; Kniha je môj kamarát; Mláďatá na dvore.

Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

APRÍL – ZEM JE NÁŠ DOMOV
Obsahové zameranie: Naša planéta Zem; Zachráňme planétu; Voda je poklad; Z čoho je svet?
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

MÁJ – ČAS LÁSKY A RODINY
Obsahové zameranie: Domov a obec; Moja rodina; Slovensko – moja vlasť; Cestujeme po Slovensku.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

JÚN – LETNÉ DOBRODRUŽSTVÁ
Obsahové zameranie: Život na lúke – V ríši hmyzu; Za zvieratkami do ZOO; Tajomstvá vodného sveta; Hurá na prázdniny.
Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb

5. Prepojenie obsahových celkov so vzdelávacími oblasťami

Obsahové celky umožňujú integrované napĺňanie vzdelávacích oblastí. Jedna téma môže súčasne podporovať rozvoj viacerých oblastí.

6. Výkonové a obsahové štandardy

Učebné osnovy vychádzajú z výkonových a obsahových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Výkonové štandardy sa nenaviažu výlučne na jeden obsahový celok. Jeden výkonový štandard môže byť rozvíjaný opakovane a v rôznych tematických súvislostiach počas celého školského roka.
Pri realizácii obsahových celkov učiteľka vyberá z aktuálne platných vzdelávacích štandardov tie výkonové štandardy, ktoré sú primerané veku detí, ich vývinovej úrovni, individuálnym potrebám, aktuálnym záujmom, charakteru konkrétnej témy a podmienkam triedy.
Výkonové štandardy preto nie sú v učebných osnovách mechanicky opakované pri každej téme. Záväzným východiskom zostáva ŠVP a jeho vzdelávacie štandardy.

7. Flexibilita učebných osnov

Obsahové celky sú rámcové a ich realizácia je flexibilná. Časové zaradenie jednotlivých tém môže byť podľa potreby upravené vzhľadom na aktuálny záujem detí, počasie, prírodné podmienky, aktuálne udalosti, kultúrne a spoločenské podujatia, projekty školy, potreby konkrétnej triedy a individuálne potreby detí.
Učiteľka môže obsah rozšíriť, skrátiť, prepojiť s inou témou alebo zaradiť aktuálnu tému, ak tým sleduje napĺňanie cieľov a výkonových štandardov ŠVP.
Obsahové celky preto nie sú chápané ako pevný mesačný rozpis učiva.

8. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Konkrétne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je v kompetencii pedagogických zamestnancov.
Učiteľka pri plánovaní vychádza z postupnosti:

ŠVP → ŠkVP → učebné osnovy → obsahový celok → výkonový štandard → konkrétna edukačná situácia a aktivita

- aktuálnu úroveň detí
- ich potreby a záujmy
- individuálne rozdiely
- možnosti prostredia
- dostupné pomôcky
- aktuálne podmienky
- potrebu integrácie vzdelávacích oblastí

Plánovanie je flexibilné a otvorené aktuálnym potrebám detí.

9. Metódy a formy realizácie

- učenie hrou
- zážitkové učenie
- situačné učenie
- problémové učenie
- bádateľské a experimentálne aktivity
- pozorovanie
- rozhovor
- praktické činnosti
- dramatizácia
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové činnosti
- tvorivé výtvarné a pracovné aktivity
- vychádzky a pobyt v prírode
- projektové učenie
- kooperatívne učenie

Formy práce sa podľa potreby striedajú: individuálna, skupinová, frontálna, párová a spoločná činnosť celej triedy.

10. Pohyb ako súčasť všetkých obsahových celkov

Vzhľadom na zameranie ŠkVP „Objavuj, hýb sa a poznávaj“ je pohyb prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého dňa.

- športové hry
- športové olympiády
- cykloturistika
- predplavecká príprava
- korčuliarska príprava

- lyžiarska príprava
- pohybové vychádzky
- aktivity na dopravnom ihrisku
- pohybové a zdravotné cvičenia
- ponuky športových krúžkov

Pohyb je zároveň prepájaný s poznávaním, komunikáciou, matematikou, prírodou, umením a sociálnym učením.

11. Individualizácia a diferenciácia

Pri realizácii učebných osnov materská škola rešpektuje individuálne možnosti a potreby každého dieťaťa.

- upravuje náročnosť úloh
- poskytuje primeranú pomoc a podporu
- využíva názorné pomôcky
- poskytuje deťom dostatočný čas na dokončenie činnosti
- ponúka rôzne možnosti zapojenia
- podporuje deti v samostatnosti
- vytvára príležitosti na rozvoj silných stránok dieťaťa
- prispôsobuje organizačné formy a metódy práce

Pri deťoch, ktoré potrebujú zvýšenú podporu, sa postupuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a podľa ich individuálnych potrieb.

12. Hodnotenie a pedagogické diagnostikovanie

Dosahovanie výkonových štandardov sa sleduje priebežne počas celého školského roka.

- pedagogické pozorovanie
- rozhovor
- pozorovanie dieťaťa pri hre
- praktické činnosti
- analýza detských produktov
- portfólio dieťaťa
- situačné a problémové úlohy
- pohybové aktivity
- záznamy z pedagogického diagnostikovania

Zistenia slúžia na plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti a na prispôsobovanie vzdelávania individuálnym potrebám detí. Hodnotenie sa zameriava predovšetkým na individuálny pokrok dieťaťa, nie na vzájomné porovnávanie detí.

13. Záver

Učebné osnovy ŠkVP „Objavuj, hýb sa a poznávaj“ vytvárajú otvorený a flexibilný rámec pre realizáciu predprimárneho vzdelávania.
Ich cieľom je umožniť deťom objavovať svet, hýbať sa, skúmať, experimentovať, komunikovať, tvoriť a poznávať prostredníctvom vlastných skúseností.

Obsahové celky vytvárajú prirodzené príležitosti na prepájanie vzdelávacích oblastí, rozvoj kľúčových kompetencií, podporu samostatnosti, tvorivosti, sociálneho a emocionálneho rozvoja a vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu, zdraviu, prírode, rodine, spoločnosti a poznávaniu.
Učebné osnovy sú záväzným rámcom pre pedagogických zamestnancov materskej školy a zároveň poskytujú dostatočný priestor na flexibilné plánovanie a reagovanie na aktuálne potreby a záujmy detí.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelanie sa uskutočňuje v **štátnom jazyku – slovenskom jazyku**.
Materská škola vytvára podmienky na rozvoj komunikačných schopností detí, podporuje rozvoj slovnej zásoby, správnej výslovnosti, porozumenia hovorenému prejavu a kultivovaného jazykového prejavu.
Súčasťou vzdelania môžu byť aktivity podporujúce prirodzené oboznamovanie sa s cudzím jazykom primerane veku detí.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Charakteristika inkluzívneho vzdelávania

- v našej materskej škole vytvárame prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a bezpečné,
- rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, jeho potreby, schopnosti, tempo učenia a záujmy,
- podporujeme rovnosť príležitostí pre všetky deti bez rozdielu,
- vytvárame podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do všetkých činností,
- dôraz kladieme na pozitívnu klímu, spoluprácu, vzájomný rešpekt a podporu zdravého životného štýlu prostredníctvom pohybu.

Materská škola zabezpečuje:

- individuálny prístup ku každému dieťaťu,
- diferenciáciu výchovno-vzdelávacích činností,
- úpravu prostredia podľa potrieb detí,
- využívanie podporných opatrení podľa platnej legislatívy,
- spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie, odbornými lekármi a ďalšími odborníkmi,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporu nadaných detí,
- podporu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- podporu jazykového rozvoja detí, ktorých materinský jazyk nie je slovenský jazyk.

Systém podpory je založený na princípoch:

Pedagogická podpora v triede

- každodenne realizujeme pohybové aktivity, zdravotné cvičenia, pohybové hry a pobyt vonku,
- pohyb prepájame so všetkými vzdelávacími oblasťami,
- využívame zážitkové učenie, učenie hrou a praktické činnosti,
- aktivity prispôsobujeme veku a možnostiam detí,
- vytvárame podnetné prostredie podporujúce spontánny pohyb a spoluprácu,
- deti motivujeme pozitívnym povzbudením a oceňovaním ich pokrokov,
- počas činností poskytujeme deťom individuálnu pomoc a podporu,
- využívame názorné pomôcky, hudobno-pohybové hry, prekážkové dráhy a relaxačné aktivity,
- podporujeme samostatnosť, komunikáciu a sociálne vzťahy medzi deťmi.

Individuálna podpora detí

- rešpektujeme individuálne tempo učenia každého dieťaťa,
- pohybové a vzdelávacie aktivity diferencujeme podľa schopností a potrieb detí,
- deťom poskytujeme dostatok času na zvládnutie pohybových aj pracovných úloh,
- pri adaptácii nových detí uplatňujeme citlivý a individuálny prístup,
- deťom s oslabenými pohybovými alebo komunikačnými schopnosťami poskytujeme zvýšenú podporu,
- podporujeme rozvoj sebadôvery a pozitívneho sebahodnotenia detí,
- vytvárame podmienky pre rozvoj talentovaných detí a ich pohybových schopností,
- pravidelne sledujeme pokroky detí a prispôsobujeme ďalšie aktivity ich potrebám,
- spolupracujeme s rodičmi pri riešení individuálnych potrieb detí.

Identifikácia potrieb detí

- pravidelne pozorujeme správanie, komunikáciu a pohybový rozvoj detí,
- sledujeme úroveň samostatnosti, sociálnych vzťahov a zapájania sa do kolektívu,
- vnímame silné stránky detí aj oblasti, v ktorých potrebujú pomoc,
- včas reagujeme na adaptačné, komunikačné alebo pohybové ťažkosti,
- pri plánovaní aktivít prihliadame na aktuálne potreby detí,
- rešpektujeme emocionálne prežívanie a individuálne možnosti každého dieťaťa.

Rôzne tempo učenia

- rešpektujeme, že každé dieťa napreduje vlastným tempom,
- deťom poskytujeme primeraný čas na zvládnutie činností a pohybových aktivít,
- úlohy prispôsobujeme individuálnym schopnostiam detí,
- využívame motivačné a hravé formy učenia,
- podporujeme deti povzbudením a pozitívnou spätnou väzbou,
- vytvárame situácie, v ktorých môže každé dieťa zažiť úspech,
- pohyb využívame ako prirodzený prostriedok učenia a rozvoja.

Jazyková bariéra

- deťom s jazykovou bariérou poskytujeme podporu prostredníctvom jednoduchých a zrozumiteľných pokynov,
- využívame pohybové hry, obrázky, gestá a názorné ukážky,

- podporujeme komunikáciu prirodzenou formou počas hier a každodenných situácií,
- vytvárame bezpečné prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté,
- pohybové aktivity využívame ako spôsob začlenenia detí do kolektívu,
- podporujeme osvojovanie slovenského jazyka hravou a prirodzenou formou.

Tím a spolupráca

- pedagogickí zamestnanci vzájomne spolupracujú pri plánovaní a realizácii aktivít,
- pravidelne si vymieňame skúsenosti a konzultujeme potreby detí,
- spolupracujeme pri vytváraní bezpečného a podnetného prostredia,
- podporujeme otvorenú komunikáciu medzi zamestnancami školy,
- spolupracujeme s rodičmi formou konzultácií, spoločných podujatí a každodennej komunikácie,
- rodičov zapájame do športových a pohybových aktivít školy,
- v prípade potreby spolupracujeme s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami.

Klíma a bezpečie

- vytvárame priateľské, rešpektujúce a bezpečné prostredie pre všetky deti,
- deti vedieme k vzájomnej úcte, spolupráci a tolerancii,
- podporujeme pozitívne vzťahy medzi deťmi a dospelými,
- učíme deti dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri pohybových aktivitách,
- dbáme na bezpečnosť detí počas pobytu v interiéri aj exteriéri školy,
- podporujeme emocionálnu pohodu a pocit istoty detí,
- konfliktom predchádzame rozhovorom, vysvetľovaním a pozitívnym vedením,
- vytvárame prostredie, v ktorom sa deti neboja vyjadriť svoje potreby a pocity.

Keďže školský vzdelávací program **Objavuj, hýb sa, poznávaj** je profilovaný na pohyb, pohybové aktivity sú prispôsobované možnostiam každého dieťaťa tak, aby mohlo zažiť úspech, radosť z pohybu a pocit spolupatričnosti. Pohyb slúži nielen na rozvoj telesnej zdatnosti, ale aj na podporu koncentrácie, sebaregulácie, sociálnych zručností, spolupráce a celkového duševného zdravia.

Takto nastavený systém podpory vytvára inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa dostáva príležitosť naplno rozvíjať svoje schopnosti a pripravovať sa na ďalšie vzdelávanie aj život v spoločnosti.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Naša materská škola využíva digitálne technológie ako podporný prostriedok tvorivého, interaktívneho a bezpečného vzdelávania detí. Digitálne nástroje sú využívané tak, aby rozvíjali **digitálnu gramotnosť**, podporovali **samostatnosť**, **spoluprácu** a **logické myslenie**, pričom rešpektujú vekové špecifiká detí predškolského veku.

Digitálna transformácia vzdelávania je realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, Stratégiou digitálnej transformácie vzdelávania a princípmi bezpečného, zodpovedného a primeraného využívania digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní.

Ciele digitálnej transformácie:

- Začleňovať digitálne technológie do každodenných aktivít hravou a bezpečnou formou.
- Rozvíjať základné digitálne zručnosti detí a podporovať kreativitu.
- Posilňovať spoluprácu a komunikáciu medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi.
- Zabezpečiť bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych nástrojov.

V materskej škole sú digitálne technológie využívané ako podporný prostriedok výchovy a vzdelávania. Ich využitie rešpektuje vekové osobitosti detí, podporuje aktívne učenie, rozvoj tvorivosti, kritického myslenia, komunikácie a spolupráce.

Materská škola sa zameriava na:

- rozvoj základných digitálnych kompetencií detí primerane ich veku,
- podporu aktívneho, zážitkového a objavného učenia s využitím digitálnych technológií,
- rozvoj informačnej a digitálnej gramotnosti pedagogických zamestnancov,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- efektívnu komunikáciu školy so zákonnými zástupcami prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- modernizáciu vzdelávacieho prostredia.

Digitálne kompetencie detí

Deti sú vedené k tomu, aby:

- spoznávali digitálne zariadenia primerané svojmu veku,
- osvojovali si základné pravidlá bezpečného používania digitálnych technológií,
- rozvíjali logické myslenie, orientáciu a riešenie jednoduchých problémových úloh,
- využívali digitálne pomôcky pri objavovaní sveta,
- rozvíjali tvorivosť prostredníctvom digitálnych aktivít,
- učili sa spolupracovať a komunikovať pri spoločných aktivitách.

Digitálne aktivity sú vždy vyvážené pohybovými, manipulačnými, tvorivými a pobytovými aktivitami.

Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie najmä na:

- podporu zážitkového učenia,
- vizualizáciu učiva,
- rozvoj predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti,
- rozvoj pohybových zručností prostredníctvom interaktívnych pohybových hier,
- hudobné, výtvarné a tvorivé aktivity,
- dokumentovanie a prezentáciu práce detí.

Vzhľadom na profiláciu školy sú digitálne technológie využívané aj na prepájanie pohybu s učením, napríklad prostredníctvom interaktívnych pohybových aktivít, digitálnych

vzdelávacích hier, orientačných úloh, robotických pomôcok a digitálnych pomôcok podporujúcich aktívny pohyb.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Materská škola podporuje systematické zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom:

- vzdelávania v oblasti digitálnych technológií,
- samoštúdia,
- vzájomného zdieľania skúseností,
- využívania moderných digitálnych nástrojov pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Spolupráca s rodinou

Digitálne technológie sú využívané aj na efektívnu komunikáciu so zákonnými zástupcami prostredníctvom elektronických informačných systémov, webového sídla školy, elektronickej pošty a ďalších komunikačných nástrojov.

Škola zároveň podporuje rodičov pri vytváraní zdravých digitálnych návykov detí a informuje ich o zásadách bezpečného a primeraného používania digitálnych technológií.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola priebežne modernizuje svoje digitálne vybavenie podľa finančných možností. Vo výchovno-vzdelávacom procese využíva najmä:

- interaktívnu tabuľu,
- notebooky a počítače,
- dataprojektor,
- digitálne fotoaparáty a kameru,
- programovateľné edukačné robotické pomôcky (napr. Bee-Bot, M-Tini Panda, hovoriace štipce alebo obdobné),
- Fun Tronic – interaktívna edukačná podlaha
- digitálne vzdelávacie aplikácie primerané veku detí.

Hodnotenie a rozvoj stratégie

Stratégia digitálnej transformácie je priebežne vyhodnocovaná a aktualizovaná podľa potrieb školy, zmien v legislatíve, výsledkov sebahodnotenia školy a aktuálnych trendov v oblasti predprimárneho vzdelávania. Cieľom je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom digitálne technológie podporujú kvalitu vzdelávania, rozvoj pohybových kompetencií, tvorivosti, spolupráce a pripravenosti detí na ďalšie vzdelávanie.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Obsahové celky a témy sú len orientačné. Učiteľky ich nemusia realizovať presne v určenom čase, ale môžu ich prispôsobiť aktuálnej situácii v triede, záujmom a potrebám detí, ich veku a schopnostiam. Pri plánovaní si učiteľka vyberá konkrétne výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu podľa toho, čo chce s deťmi v danej edukačnej situácii rozvíjať a čo je pre deti v danom období aktuálne.

Obsahový celok: *SEPTEMBER* - Vitaj medzi nami

Témy týždňa: Nová škôlka, noví kamaráti /Naša trieda, naše pravidlá/ Moja cesta za kamarátmi/ Keď sa mení počasie

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok **„Vitaj medzi nami“** je zameraný na adaptáciu detí na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia a prijatia a na postupné začleňovanie detí do kolektívu. Prostredníctvom tém **„Nová škôlka, noví kamaráti“, „Naša trieda a naše pravidlá“ a „Moja cesta za kamarátmi“** sa deti zoznamujú s prostredím MŠ, denným režimom, svojou triedou a pravidlami spoločného života. Deti si vytvárajú nové kamarátstva, učia sa spolupracovať, pomáhať si, rešpektovať druhých a vyjadrovať svoje pocity a potreby. Zároveň si osvojujú základné pravidlá bezpečného správania v triede, v priestoroch MŠ a pri ceste z domu do materskej školy. Poznávajú základné dopravné pravidlá, chodník, priechod pre chodcov, semafor a bezpečné správanie chodca. Učenie prebieha prirodzene prostredníctvom hier, rozhovorov, pohybových a situačných aktivít, pozorovania, dramatizácie a praktických skúseností. Téma **„Keď sa mení počasie“** nadväzuje na obsahový celok **„Farebná jeseň“** a približuje deťom zmeny v prírode počas jesenného obdobia. Deti pozorujú, ako sa počasie mení, všímajú si slnečné, daždivé, veterné a chladnejšie dni a porovnávajú ich s počasím v predchádzajúcom období. Učia sa pomenovať základné prejavy počasia, ako sú slnko, dážď, vietor, oblačnosť a hmla**,** a všímajú si, ako počasie ovplyvňuje prírodu, zvieratá, rastliny aj človeka.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Nová škôlka, noví kamaráti	Zoznamovanie so škôlkou, denný režim, moja značka, kamarátstvo, pomoc, spolupráca, emócie a vhodné správanie.	Jazyk a komunikácia; Človek a spoločnosť; Zdravie a pohyb; Umenie a kultúra
Naša trieda, naše pravidlá	Hračky, poriadok, spoločné hry, pravidlá správania, hygiena a sebaobsluha.	Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Zdravie a pohyb; Jazyk a komunikácia
Moja cesta za kamarátmi	Cesta z domu do MŠ, chodník, prechádzanie cez cestu, semafor, auto, dopravné ihrisko.	Človek a spoločnosť; Zdravie a pohyb; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia
Keď sa mení počasie	Kalendár počasia, pozorovanie počasia, vhodné oblečenie, časové súvislosti.	Človek a príroda; Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Matematika a práca s informáciami	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Rozhodne o pravdivosti (áno, nie/platí, neplatí) jednoduchých tvrdení. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
Človek a príroda	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť	Opíše režim dňa. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy k blízkej rodine. Predstaví sa deťom a dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Umenie a kultúra	Vyjadrí charakter piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Kreslí postavu.
Zdravie a pohyb	Udržiava poriadok vo svojom okolí. Má správne držanie v stoji a v sede. Vykonáva tieto základné polohy a postoje podľa pokynov. (stoj, drep, kľak, sed, ľah.)
Digitálny rozmer: Každodenné zaznamenávanie počasia pomocou digitálneho kalendára alebo aplikácie. (mobil, interaktívna tabuľa, fotoaparát, hydrometeo stanica) Programovanie trasy robota na štvorcovej sieti, práca s digitálnymi mapami (Bee-boot, m-Timy/Panda)	
Inkluzívny rozmer: pravidlá a piktogramy zrozumiteľné pre všetky deti, kartičky emócií - podľa svojich možností povedia, ukážu alebo nakreslia, ako sa	

cítia.
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti
rozhovor a motivačné rozprávanie , adaptačné hry , pozorovanie prostredia , situačné hry , ranný kruh , zážitkové učenie , manipulácia s hračkami , orientačné hry, demonštrácia, skupinové aktivity, kooperatívne hry , komunikačné hry, dramatizácia, pohybové hry vo dvojiciach , zážitkové učenie rozhovor, modelové situácie, názorné ukážky, tvorba pravidiel s deťmi, rozhovor o emóciách, práca s obrázkami, dramatizácia, relaxačné hry, výtvarné vyjadrenie pocitov **Zážitkové učenie** – deti objavujú triedu prostredníctvom hier a praktických aktivít. **Manipulačné činnosti** – skladanie, triedenie a využívanie hračiek a pomôcok. **Orientačné hry** – hľadanie predmetov, orientácia v priestore triedy a školy. **Demonštrácia** – učiteľka ukazuje správne používanie hračiek a pomôcok. **Skupinové aktivity** – spoločné hry podporujúce spoluprácu a komunikáciu. **Rozhovor a motivačné rozprávanie** – učiteľka vedie deti k vzájomnému predstaveniu, rozprávaniu o sebe a o zážitkoch z domova. **Adaptačné hry** – jednoduché hry podporujúce pocit bezpečia, orientáciu v triede a začlenenie do kolektívu. **Pozorovanie prostredia školy** – deti spoznávajú priestory MŠ, triedu, šatňu, jedáleň a školský dvor. **Situačné hry** – nácvik každodenných situácií v škôlke, napríklad pozdrav, stolovanie či upratovanie hračiek. **Ranný kruh** – spoločné rozhovory, privítanie a vytváranie pozitívnej atmosféry v triede.
Odporúčané učebné zdroje
Prostredie materskej školy a jej okolia, prírodné a reálne prostredie, detské knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie, obrázkové, situačné a tematické karty, fotografie, piktogramy a symboly, maňušky, bábky a dramatické pomôcky, didaktické, spoločenské a pohybové hry, hračky, stavebnice a manipulačný materiál, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy, hudobné a zvukové nahrávky, prírodniny a predmety z bežného života, kalendár, hodiny a pomôcky na určovanie času a počasia, dopravné značky, semafor, dopravné prostriedky, detské bicykle, kolobežky a odrážadlá, reflexné prvky a ochranné pomôcky, dopravné ihrisko, interaktívne a digitálne vzdelávacie materiály, edukačné videá a multimediálne zdroje.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie praktických činností a výkonov, situačné a problémové úlohy, didaktické hry, analýza detských prác a produktov, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.,

Obsahový celok: *OKTÓBER* - Farebná jeseň
Témy týždňa: Prišla jeseň / Farebné listy a stromy/ Tajomstvá lesa / Dary záhrady
Charakteristika obsahového celku:
Obsahový celok približuje deťom jesenné obdobie a jeho charakteristické znaky prostredníctvom priameho pozorovania prírody, hier a zážitkových aktivít. Deti poznávajú zmeny v počasí, farebnosť stromov a život zvierat v lese. Prostredníctvom tém „Prišla jeseň“, „Stromy a lístie“, Tajomstvá lesa“ ‚Lesné zvieratá“ si rozvíjajú environmentálne cítenie, schopnosť pozorovať a skúmať prírodné javy. Obsahový celok podporuje pohybové, výtvarné, pracovné a bádateľské aktivity, pri ktorých deti manipulujú s prírodným materiálom, tvoria, experimentujú a objavujú krásy jesennej prírody. Zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu a ochrane prírody. Téma „Dary záhrady“ približuje deťom jesenné ovocie a zeleninu, ktoré dozrievajú v záhradách a sadoch. Deti spoznávajú ich rôzne druhy, farby, tvary, vône a chute, učia sa ich pomenovať, triediť a porovnávať. Prostredníctvom pozorovania, ochutnávania, hier a praktických činností získavajú poznatky o tom, odkiaľ potraviny pochádzajú a ako sa o ne staráme. Téma prirodzene vytvára prechod k nasledujúcemu obsahovému celku **„Moje telo a zdravie“**, v ktorom sa deti podrobnejšie venujú téme **„Zdravá výživa“**.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Prišla jeseň	Znaky jesene, jesenné počasie, zmeny v prírode a farby jesene.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb
Farebné listy a stromy	Listnaté a ihličnaté stromy, jesenné plody, padajúce lístie, zber prírodnín a tvorenie.	Človek a príroda; Matematika a práca s informáciami; Človek a svet práce; Umenie a kultúra
Tajomstvá lesa	Lesné zvieratá, život v lese, plody lesa a ochrana prírody.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb
Dary záhrady	Ovocie a zelenina, zdravé potraviny, vitamíny, zmyslové poznávanie a príprava jedla.	Človek a príroda; Zdravie a pohyb; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.

Matematika a práca s informáciami	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše**.** Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných prepokladov.
Človek a svet práce	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Umenie a kultúra	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu 2/4 a ¾ takte. Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Zvládne turistickú prechádzku.
Digitálny rozmer: Vytváranie jednoduchých grafov (napr. obľúbené ovocie detí) hlasovanie pomocou interaktívnej tabule. (tablet, interaktívna tabuľa) Sluchové vnímanie – uhádni zvuk zvierat, prírody (interaktívna tabuľa, magnetofón- zvukové lotto) Práca s interaktívnou knihou Albi – (Svet a zvieratá, hravé učenie)	
Inkluzívny rozmer: Vytvárame príležitosti na úspech každého dieťaťa a oceňujeme jeho snahu, objavovanie a vlastný spôsob riešenia úloh. Rozvíjame vzťah k prírode a jej ochrane prostredníctvom jednoduchých a praktických činností primeraných veku a individuálnym potrebám detí.	
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti	
pozorovanie prírody, vychádzky, rozhovor, bádateľské aktivity, výtvarné činnosti, práca s prírodninami, experimentovanie, tvorivé aktivity, pohybové hry, názorné ukážky, ochutnávka, zmyslové hry, manipulačné činnosti, triedenie a porovnávanie, rozhovor, pozorovanie počasia, pokusy, rozhovor, pohybové hry,	

výtvarné aktivity, práca s obrázkami, dramatizácia, pohybové napodobňovanie, rozprávanie príbehov pozorovanie **Pozorovanie prírody** – deti sledujú zmeny v prírode, farby listov, počasie a znaky jesene. **Vychádzky a pobyt vonku** – priame poznávanie jesennej prírody a prírodných javov. **Bádateľské aktivity** – skúmanie prírodnín, listov, gaštanov a plodov jesene. **Rozhovor a diskusia** – pomenovanie znakov jesene a rozvíjanie slovnej zásoby. **Výtvarné aktivity** – tvorenie z prírodného materiálu, maľovanie a otláčanie listov. **Práca s prírodninami** – manipulácia s listami, konármi a plodmi stromov. **Experimentovanie** – porovnávanie tvarov, farieb a veľkostí listov. **Tvorivé činnosti** – koláže, tlač listov a jesenné dekorácie. **Pohybové hry** – napodobňovanie vetra, padajúceho lístia a pohybu stromov. **Názorné ukážky** – obrázky stromov a ich plodov.
Odporúčané učebné zdroje
Prírodné prostredie a okolie materskej školy, školský dvor, záhrada a les, prírodniny – listy, konáriky, šišky, žalude, gaštany, plody a semená, detské knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie, obrázkové, tematické a situačné karty, fotografie, obrázky stromov, rastlín, zvierat, ovocia a zeleniny, atlasy a herbáre, didaktické, manipulačné a pohybové hry, výtvarný a pracovný materiál, pracovné listy, modely a makety ovocia a zeleniny, reálne potraviny a plody, hudobné a zvukové nahrávky, edukačné videá, interaktívne a digitálne vzdelávacie materiály.
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, hodnotenie praktických činností a výkonov, riešenie situačných a problémových úloh, didaktické a námetové hry, pozorovanie a skúmanie prírodnín, analýza detských výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pracovné listy, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností, hodnotenie spolupráce a aktivity dieťaťa

Obsahový celok: *NOVEMBER* - **Moje telo a zdravie**		
Témy týždňa: Zdravá výživa/ Moje telo / Päť zmyslov / Hygiena a čistota		
Charakteristika obsahového celku:		
Obsahový celok **„**Moje telo a zdravi**e“** je zameraný na poznávanie vlastného tela, jeho možností a potreby starostlivosti o zdravie. Prostredníctvom tém „Zdravá výživa“, „Moje telo“, „Päť zmyslov“ a „Hygiena a čistota**“** si deti osvojujú základné poznatky o zdravom životnom štýle, pohybe, hygiene a správnych návykoch. Deti spoznávajú význam ovocia a zeleniny, zdravej stravy a pitného režimu, pomenúvajú časti tela a objavujú, čo všetko dokážu pomocou svojho tela a zmyslov. Prostredníctvom hier, pohybových aktivít, pozorovania a jednoduchých pokusov zisťujú, ako funguje zrak, sluch, chuť, čuch a hmat. Učia sa správne umývať ruky, starať sa o svoje zuby a chápať význam čistoty a prevencie pre svoje zdravie. Obsahový celok zároveň prirodzene pripravuje deti na **decembrový obsahový celok „Čarovný čas Vianoc“**. Zdravie, hygiena a starostlivosť o seba sa prepájajú s obdobím zimy, sviatkov a spoločných vianočných chvíľ. Deti si uvedomujú význam zdravia a hygieny pri spoločných stretnutiach, učia sa starať o svoje telo počas chladného obdobia a prostredníctvom zmyslov objavujú **vôňu, chuť, zvuky a krásu Vianoc**. Vďaka tomu sa poznávanie vlastného tela prirodzene prepája s prežívaním sviatočnej atmosféry, tradícií, radosti a spoločných zážitkov.		
Obsahová téma	**Obsahové zameranie**	**Vzdelávacie oblasti**
Zdravá výživa	Zdravé a menej vhodné jedlá, pitný režim, ovocie, zelenina, vitamíny a stolovanie.	Zdravie a pohyb; Človek a príroda; Človek a svet práce; Jazyk a komunikácia
Moje telo	Časti tela, čo dokážem, pohyb tela, starostlivosť o telo a význam pohybu.	Zdravie a pohyb; Človek a príroda; Jazyk a komunikácia; Človek a spoločnosť
Päť zmyslov	Zrak, sluch, chuť, čuch, hmat, zmyslové hry a jednoduché experimenty.	Človek a príroda; Zdravie a pohyb; Matematika a práca s informáciami; Umenie a kultúra
Hygiena a čistota	Umývanie rúk, zuby, osobná hygiena, čistota a starostlivosť o zdravie.	Zdravie a pohyb; Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Jazyk a komunikácia
Vzdelávacia oblasť	**Výkonový štandard**	
Jazyk a komunikácia	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Rozčlení zvolené slová na slabiky.	

Matematika a práca s informáciami	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
Človek a príroda	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách**.** Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety
Zdravie a pohyb	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
Digitálny rozmer: Digitálne triedenie potravín na zdravé a menej vhodné, tvorba jednoduchého digitálneho jedálneho lístka. (interaktívna tabuľa, digitálny mikroskop, fotoaparát) Edukačné animácie o hygiene rúk a starostlivosti o zuby a zdraví (interaktívna tabuľa) Interaktívne hry na pomenovanie častí tela, skladanie digitálneho modelu človeka (interaktívna tabuľa, Fun-tronic)	
Inkluzívny rozmer: Rešpektujeme individuálne možnosti každého dieťaťa pri poznávaní tela, pohybe, hygiene a osvojovaní si zdravých návykov. Zohľadňujeme individuálne stravovacie potreby detí a vedieme ich k poznávaniu zdravých potravín a pitného režimu primerane ich možnostiam a potrebám.	

Rozvíjame pozitívne sebahodnotenie – oceňujeme snahu a pokrok dieťaťa, nie iba výsledok, a vytvárame priestor na jeho vlastné tempo učenia.
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti
Demonštrácia, pohybové aktivity, zrkadlové hry, rozhovor, názorné ukážky, zmyslové hry, experimentovanie, bádateľské aktivity, manipulačné činnosti, pozorovanie, praktické činnosti, demonštrácia, modelové situácie, obrázkové postupy, situačné hry, rozhovor, ochutnávka, triedenie potravín, tvorivé aktivity, námetové hry, pohybové hry, zdravotné cvičenia, prekážkové dráhy, súťaživé hry, relaxačné cvičenia ,spolupráca s Červeným krížom, zážitkové učenie **Demonštrácia a názorné ukážky** – pomenovanie častí tela a ich funkcií. **Pohybové hry** – aktivity zamerané na koordináciu tela a orientáciu v priestore. **Zrkadlové hry** – deti pozorujú svoje telo, mimiku a pohyby. **Rozhovor** – diskusia o tom, čo naše telo dokáže a ako sa oň staráme. **Hudobno-pohybové aktivity** – rytmizácia pohybov a cvičenie pri hudbe. **Zmyslové hry** – poznávanie predmetov podľa hmatu, sluchu či vône. **Experimentovanie** – ochutnávka potravín, rozlišovanie zvukov a vôní. **Bádateľské aktivity** – skúmanie vlastností predmetov pomocou zmyslov. **Manipulačné činnosti** – triedenie predmetov podľa vlastností. **Pozorovanie** – rozvoj sústredenia a vnímania detailov.
Odporúčané učebné zdroje
Reálne potraviny, ovocie a zelenina, pitná voda, obrázky a modely potravín, potravinová pyramída, detské knihy, leporelá a encyklopédie o zdraví, obrázkové a situačné karty, model ľudského tela, obrázky a makety častí tela, zrkadlá, predmety na rozvoj a skúmanie zmyslov, zvukové nahrávky, predmety rôznej vône, chuti, povrchu a tvaru, hygienické potreby – mydlo, uterák, zubná kefka, zubná pasta, pohár, hrebeň, vreckovky, názorné obrázky správneho umývania rúk a čistenia zubov, pohybové a didaktické hry, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, edukačné videá a interaktívne digitálne materiály.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, praktické činnosti a názorné ukážky, situačné a problémové úlohy, didaktické a pohybové hry, pozorovanie správnych hygienických návykov, rozlišovanie a pomenovanie častí tela, určovanie a využívanie zmyslov, triedenie zdravých a nezdravých potravín, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Obsahový celok: *DECEMBER* - Čarovný čas Vianoc
Témy týždňa: **Mikulášska nádielka / Od Mikuláša k Vianociam /Vianočné kúzlo**
Charakteristika obsahového celku:
Obsahový celok **„Čarovný čas Vianoc“** približuje deťom obdobie adventu, Mikuláša a Vianoc prostredníctvom tradícií, zvykov, príbehov, piesní, tvorivých a spoločných zážitkov. V témach **„**Mikulášska nádielka“, „Od Mikuláša k Vianociam“ a „Vianočné kúzlo“ deti spoznávajú význam sviatkov, vnímajú postupnosť udalostí a prirodzene si osvojujú časové vzťahy **predtým – teraz – potom, včera – dnes – zajtra**. Deti sa zapájajú do prípravy vianočnej výzdoby, pečenia, tvorenia, spievania kolied a dramatizácie príbehov. Učia sa prejavovať radosť, láskavosť, vďačnosť a ochotu obdarovať a pomôcť druhým. Prostredníctvom zmyslov objavujú typické vône, chute, zvuky a symboly Vianoc a spoznávajú tradície svojej rodiny a kultúry. Zimné počasie a postupné ochladzovanie zároveň prirodzene otvárajú cestu k ďalšiemu obsahovému celku **„Zimné dobrodružstvá“**. Deti si všímajú, ako sa **mení príroda, počasie a život okolo nás**, čo prináša zima a ako sa na ňu pripravujeme. Vianočná atmosféra tak postupne prechádza do objavovania **snehu, ľadu, zimnej prírody, zimných hier a športov**, čím vzniká prirodzené prepojenie medzi sviatočným obdobím a zimným obdobím.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Mikulášska nádielka	Mikulášske tradície, básničky, piesne, príbehy a radosť z obdarovania.	Jazyk a komunikácia; Človek a spoločnosť; Umenie a kultúra; Človek a svet práce
Od Mikuláša k Vianociam	Advent, včera–dnes–zajtra, ráno–popoludní–večer, dni, adventný kalendár a časová postupnosť.	Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia
Vianočné kúzlo	Advent, vianočné zvyky, symboly, koledy, tvorenie a pečenie medovníkov.	Umenie a kultúra; Jazyk a komunikácia; Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
Matematika a práca s informáciami	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
Človek a príroda	***Voliteľné učiteľkou***

Človek a spoločnosť	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
Človek a svet práce	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
Zdravie a pohyb	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Digitálny rozmer: Návrh výrobku pomocou kresliacej aplikácie pred jeho zhotovením z reálnych materiálov – vianočné ozdoby (interaktívna tabuľa)
Virtuálne spoznávanie tradícií a zvykov prostredníctvom digitálnych prezentácií (interaktívna kniha, interaktívna tabuľa)

Inkluzívny rozmer:
Zapájame všetky deti do vianočných aktivít podľa ich možností – pri tvorení, spievaní, pečení, zdobení, dramatizácii či spoločných hrách.
Podporujeme vzájomnú pomoc, spoluprácu a toleranciu – deti sa učia obdarovať, potešiť a pomôcť kamarátovi.
Vytvárame pokojné a bezpečné prostredie, v ktorom rešpektujeme individuálne prežívanie sviatkov a citlivé reakcie detí.
Vedieme deti k prijímaniu odlišností, k láskavosti, empatii a uvedomovaniu si, že každý môže prežívať Vianoce a sviatočné obdobie iným spôsobom.

Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti

rozprávanie , hudobno-pohybové hry, dramatizácia, spev piesní, tvorivé dielne, rozhovor o tradíciách, výtvarné činnosti, počúvanie príbehov zážitkové učenie, kooperatívne aktivity, prezentácia tradícií, tvorenie dekorácií, dramatizácia, spev kolied, rozhovor, práca vo dvojiciach, kooperatívne hry, rozhovor o pomoci, zážitkové učenie, rozprávanie, hudobné aktivity, výtvarné práce , pohybové hry
Rozprávanie príbehov – oboznamovanie sa s tradíciami Mikuláša.
Hudobno-pohybové hry – piesne, riekanky a pohybové aktivity so zimnou tematikou.
Dramatizácia – stvárnenie Mikuláša, anjela a čerta v hrách.
Tvorivé dielne – výroba mikulášskych dekorácií a balíčkov.
Zážitkové učenie – spoločné oslavy a vytváranie sviatočnej atmosféry
Rozhovor o tradíciách – vysvetlenie adventných zvykov primerane veku detí.
Výroba dekorácií – adventné vence, ozdoby a sviatočné práce.
Počúvanie príbehov a kolied – rozvoj citového prežívania a predstavivosti.
Kooperatívne aktivity – spoločné zdobenie triedy a stromčeka.
Zážitkové učenie – vytváranie príjemnej atmosféry v triede.
Pohybové aktivity – hry so snehom

Odporúčané učebné zdroje
Mikulášska a vianočná výzdoba, adventný kalendár, obrázky a fotografie Mikuláša, anjela a čerta, mikulášske a vianočné rozprávky, príbehy, knihy a leporelá, básne, riekanky a piesne s mikulášskou a vianočnou tematikou, kalendár, obrázková časová os, kartičky včera – dnes – zajtra**,** ráno – popoludní – večer**,** obrázky znázorňujúce postupnosť udalostí **Mikuláš – advent – Vianoce**, predmety a symboly adventu a Vianoc, vianočné ozdoby, prírodný a dekoračný materiál, medovníkové cesto, formičky a pomôcky na pečenie, suroviny na prípravu medovníkov, výtvarný a pracovný materiál, maňušky a bábky, dramatické pomôcky, didaktické a námetové hry, pracovné listy, edukačné videá a interaktívne digitálne materiály.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, slovné hodnotenie, praktické činnosti, dramatizácia a reprodukcia básní a piesní, určovanie a usporadúvanie časovej postupnosti, práca s kalendárom a adventným kalendárom, riešenie situačných a problémových úloh, didaktické a námetové hry, pozorovanie orientácie v časových vzťahoch včera – dnes – zajtra**,** ráno – popoludní – večer, pozorovanie pri pečení a tvorivých činnostiach, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Obsahový celok: *JANUÁR* - Zimné dobrodružstvá

Témy týždňa: Pani zima čaruje/ Zima deň za dňom /Zimné športy /Zvieratá v zime

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok „Zimné dobrodružstvá“ približuje deťom krásu zimnej prírody, jej zmeny a možnosti, ktoré zimné obdobie ponúka. Prostredníctvom tém „Pani zima čaruje“, „Zima deň za dňom“, „Zimné športy“ a „Zvieratá v zime“ deti pozorujú zimnú krajinu, skúmajú vlastnosti snehu a ľadu, sledujú počasie a zmeny v prírode. Prostredníctvom jednoduchých pokusov, pozorovania a zážitkového učenia objavujú, ako sa voda mení na ľad a čo sa deje so snehom v rôznych podmienkach. Deti sa zároveň orientujú v časových vzťahoch, spoznávajú dni v týždni, mesiace, ročné obdobia a postupnosť udalostí. Pri zimných športoch si rozvíjajú pohybové schopnosti, učia sa bezpečne športovať a správne sa obliekať. Pozornosť venujú aj zvieratám v zime, ich spôsobu života, zimnému spánku, stopám v snehu a starostlivosti o vtáky.

Celok podporuje **pozorovanie, bádanie, pohyb, samostatnosť, environmentálne cítenie a radosť z objavovania**. Zimné javy a dobrodružstvá zároveň vytvárajú priestor na rozvoj detskej fantázie a predstavivosti. To prirodzene nadväzuje na ďalší obsahový celok **„Svet rozprávok a fantázie“**, v ktorom môžu deti svoje zimné zážitky pretvárať do rozprávok, príbehov a vlastných fantazijných predstáv.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Pani zima čaruje	Zimná príroda, sneh a ľad, ich vlastnosti, pokusy a bezpečnosť.	Človek a príroda; Zdravie a pohyb; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia
Zima deň za dňom	Dni v týždni, týždeň, mesiace, ročné obdobia, kalendár a časová postupnosť.	Matematika a práca s informáciami; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia
Zimné športy	Zimné športy, hry na snehu, vhodné oblečenie a bezpečnosť.	Zdravie a pohyb; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia
Zvieratá v zime	Zimný spánok, vtáky, prikrmovanie, stopy zvierat a ochrana živočíchov.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Identifikuje niektoré písmená abecedy. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Matematika a práca s informáciami	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
Človek a príroda	Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Človek a svet práce	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Umenie a kultúra	Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda základy miešania farieb. Používa rôzne maliarske nástroje.
Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
Digitálny rozmer: Fotografovanie pokusov, porovnávanie výsledkov, vytvorenie foto príbehu experimentu (fotoaparát, interaktívna tabuľa) Sledovanie krátkych edukačných videí o význame pohybu, rozhovor o tom prečo sa hýbeme. (interaktívna tabuľa, Fun- tronic)	
Inkluzívny rozmer: Pri pohybových aktivitách zohľadňujeme individuálne schopnosti a potreby detí, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech a radosť z pohybu. Využívame rôzne spôsoby vyjadrenia poznatkov – dieťa môže odpovedať slovom, pohybom, kresbou, ukázaním alebo výberom obrázka. Podporujeme prijímanie odlišností a vzájomný rešpekt, pričom deti vedieme k tomu, aby si pomáhali a rešpektovali možnosti svojich kamarátov.	
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti	
pohybové činnosti, imitácia pohybov, súťaživé hry, zdravotné cvičenia, demonštrácia, pokusy a bádateľské aktivity, manipulácia so snehom pozorovanie , zážitkové učenie, pozorovanie prírody, rozhovor, výtvarné aktivity, pohybové hry, experimentovanie , práca s obrázkami rozprávanie, dramatizácia, environmentálne hry, modelové situácie, názorné ukážky, situačné hry, pohybové aktivity	

Pozorovanie zimnej prírody – sledovanie snehu, mrazu a zimného počasia. **Rozhovor** – opis zimných javov a zážitkov detí. **Experimentovanie** – skúmanie snehu a ľadu, ich vlastností a topenia. **Pohybové hry** – napodobňovanie zimných aktivít a hier. **Výtvarné aktivity** – maľovanie zimnej krajiny a snehových vločiek
Odporúčané učebné zdroje
Zimná príroda a prostredie MŠ, sneh a ľad, prírodniny, nádoby a pomôcky na pokusy s vodou, snehom a ľadom, teplomer, obrázky a fotografie zimnej krajiny, knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie o zime a prírode, obrázkové a tematické karty, kalendár, názorná časová os, kartičky dní v týždni, mesiacov a ročných období, hodiny a obrázky znázorňujúce časovú postupnosť, obrázky a modely zimných športov, detské lyže, korčule, sane, boby, prilby a ochranné pomôcky, zimné oblečenie a obuv, dopravné a bezpečnostné piktogramy, obrázky a makety lesných a voľne žijúcich zvierat, kartičky zvieracích stôp, kŕmidlá a krmivo pre vtáky, prírodný materiál, didaktické, pohybové a námetové hry, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, edukačné videá a interaktívne digitálne materiály.
Metódy a prostriedky hodnotenia
pozorovanie, rozhovor, kladenie otázok, praktické činnosti, hra a dramatizácia, bádateľské aktivity, situačné učenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, praktické činnosti a jednoduché experimentovanie, pozorovanie a porovnávanie vlastností snehu a ľadu, triedenie a pomenovanie prírodnín a zvierat, určovanie a usporadúvanie časovej postupnosti, orientácia v kalendári a časových vzťahoch, riešenie situačných a problémových úloh, didaktické, pohybové a námetové hry, praktické overovanie bezpečného správania pri zimných športoch, rozpoznávanie a určovanie zvieracích stôp, pozorovanie starostlivosti o vtáky, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných činností, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Obsahový celok: *FEBRUÁR* - Svet rozprávok a fantázie

Témy týždňa: Rozprávkový svet / Fašiangový karneval / Objavujeme, skúšame, bádame /Hráme sa na povolania

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok **„Svet rozprávok a fantázie“** prináša deťom priestor na objavovanie sveta príbehov, fantázie, tvorivosti a poznávania sveta okolo nás. Prostredníctvom tém **„Rozprávkový svet“, „Fašiangový karneval“, „Objavujeme, skúšame, bádame“ a „Hráme sa na povolania“** deti spoznávajú rozprávkové postavy, obľúbené príbehy, ľudové tradície, hudbu a tanec. Rozvíjajú svoju predstavivosť, komunikačné schopnosti a schopnosť vyjadriť svoje zážitky a nápady. Pri bádaní a experimentovaní deti pozorujú, porovnávajú, skúšajú a hľadajú odpovede na jednoduché otázky. Spoznávajú magnetizmus, techniku, jednoduché zariadenia a bezpečné používanie elektrických hračiek. Prostredníctvom hier na povolania si vytvárajú predstavu o práci dospelých, spoznávajú rôzne profesie a učia sa spolupracovať.

Celok podporuje **tvorivosť, fantáziu, zvedavosť, komunikáciu, spoluprácu, praktické poznávanie a radosť z objavovania**. Zároveň postupne smeruje od sveta rozprávok a fantázie k skutočnému svetu okolo nás. Pozorovanie zmien v prírode, prvé známky oteplenia a prebúdzanie života vytvárajú prirodzený prechod k ďalšiemu obsahovému celku **„Jar sa prebúdza“**, v ktorom deti budú objavovať **prvé jarné kvety, prebúdzajúcu sa prírodu, zvieratá a jarné zmeny v okolí**.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Rozprávkový svet	Obľúbené rozprávky, postavy, dobro a zlo, počúvanie, reprodukcia, dramatizácia a fantázia.	Jazyk a komunikácia; Umenie a kultúra; Človek a spoločnosť
Fašiangový karneval	Masky, hudba, tanec, fašiangové tradície a príprava karnevalu.	Umenie a kultúra; Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Zdravie a pohyb
Objavujeme, skúšame, bádame	Magnetizmus, jednoduché stroje, pokusy, predpoklady, overovanie, technické hračky a otázka „Čo sa stane, keď...?“.	Človek a príroda; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia
Hráme sa na povolania	Povolania rodičov, profesie, pracovné nástroje, čím chcem byť a hry na profesie.	Človek a spoločnosť; Človek a svet práce; Jazyk a komunikácia; Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Rozumie spisovnej podobe jazyka. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Matematika a práca s informáciami	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
Človek a príroda	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
Človek a svet práce	Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Umenie a kultúra	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky**.** Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Zdravie a pohyb	Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
Digitálny rozmer: Tvorba krátkych scénok ich fotografovanie alebo nahrávanie videa (mobil, kamera, fotoaparát, interaktívna tabuľa) Video rozhovory s rodičmi alebo odborníkmi, sledovanie krátkych vzdelávacích videí o profesiách Interaktívne hry na nakupovanie, práca s digitálnou pokladňou (interaktívna tabuľa)	
Inkluzívny rozmer: Prispôsobujeme pokusy a experimenty schopnostiam detí – používame názorné ukážky, jednoduché pokyny, obrázky a praktickú manipuláciu, aby sa mohli zapojiť všetky deti. Vytvárame bezpečné prostredie na objavovanie a skúšanie, v ktorom sa deti neboja urobiť chybu a môžu hľadať vlastné riešenia. Pri hrách na povolania rešpektujeme rôzne rodinné a životné skúsenosti detí a dávame každému dieťaťu možnosť vybrať si povolanie podľa svojich záujmov.	

Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti
reprodukcia príbehu, práca s knihou, dramatizácia, ilustrácia príbehu, rozhovor, čítanie rozprávok, dramatizácia, výtvarné činnosti, rozhovor tvorivé hry, hudobno-pohybové hry, tanec, tvorba masiek, kooperatívne aktivity, zážitkové učenie, námetové hry, situačné hry kooperatívne aktivity, tvorba príbehov, výtvarné aktivity, dramatizácia, hudobné činnosti **Čítanie a počúvanie rozprávok** – rozvoj fantázie a slovnej zásoby. **Dramatizácia príbehov** – hranie rolí rozprávkových postáv. **Tvorivé hry** – vymýšľanie vlastných príbehov a situácií. **Výtvarné činnosti** – kreslenie a modelovanie rozprávkových bytostí. **Rozhovor** – diskusia o dobrom a zlom správaní postáv **Pohybové aktivity**- hry so snehom, sánkovanie, bobovanie
Odporúčané učebné zdroje
detské rozprávkové knihy, leporelá a obrázkové knihy, rozprávkové kartičky, obrázkové sekvencie a obrázkové príbehy, maňušky, bábky, prstové bábky a rekvizity na dramatizáciu, hudobné nástroje, CD a zvukové nahrávky detských piesní a riekaniek, interaktívna tabuľa, tablet a počítač – vzdelávacie aplikácie, digitálne obrázky, animácie a krátke videá, magnety a súbor predmetov z rôznych materiálov na skúmanie magnetizmu, jednoduché technické stavebnice, konštrukčné stavebnice a didaktické pomôcky, bezpečné predmety a materiály na experimentovanie a jednoduché pokusy, technické a elektrické hračky vhodné pre deti pod dohľadom učiteľky, obrázky a predmety súvisiace s rôznymi povolaniami, detské pracovné náradie, pracovné odevy a rekvizity na hry na povolania, výtvarný a tvorivý materiál – papier, kartón, farby, lepidlá, modelovacie materiály, prírodniny, didaktické hry a puzzle zamerané na rozvoj logického myslenia a poznávania, fotografie a obrazový materiál k jednotlivým témam, prostredie triedy a reálne predmety z každodenného života ako zdroj poznávania a skúmania
Metódy a prostriedky hodnotenia
pedagogické pozorovacie záznamy, portfólio dieťaťa – kresby, pracovné listy, výrobky a fotografie, záznamové hárky a hodnotiace tabuľky, detské výpovede a rozhovory, výsledky praktických a tvorivých činností, fotografie a dokumentácia aktivít, jednoduché sebahodnotiace symboly – smajlíky, palec hore, farebné symboly, výstupy z digitálnych a interaktívnych aktivít.

Obsahový celok: *MAREC* - Jar sa prebúdza
Témy týždňa: Jar klope na okno / Semienko a jeho cesta / Kvietky sa zobúdzajú / Kniha je môj kamarát /Mláďatá na dvore
Charakteristika obsahového celku:
Obsahový celok „Jar sa prebúdza“ približuje deťom prebúdzanie prírody po zime a zmeny, ktoré prináša jarné obdobie. Prostredníctvom tém „Jar klope na okno“, „Semienko a jeho cesta“, „Kvietky sa zobúdzajú“, „Kniha je môj kamarát“ a „Mláďatá na dvore“ deti pozorujú zmeny v počasí a prírode, objavujú prvé jarné kvety, spoznávajú rast rastlín a učia sa, ako sa o ne správne starať. Pri sadení semienok a pozorovaní ich rastu si deti uvedomujú, čo rastliny potrebujú pre svoj život a aký význam má starostlivosť o prírodu. Spoznávajú domáce zvieratá a ich mláďatá, učia sa pomenovať ich a chápať potrebu starostlivosti o živé organizmy. Téma „Kniha je môj kamarát“ rozvíja vzťah ku knihám, rozprávkam a čítaniu a poskytuje priestor na rozvoj fantázie, slovnej zásoby a komunikačných schopností. Obsahový celok vedie deti k pozorovaniu, objavovaniu, starostlivosti o živú prírodu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k svojmu okoliu. Zážitky z jarného prebúdzania prírody prirodzene smerujú k ďalšiemu obsahovému celku „Zem je náš domov“, v ktorom deti svoje poznatky rozšíria o význam prírody pre život človeka, ochranu životného prostredia, triedenie odpadu, šetrenie vody a energie a zodpovedný vzťah k našej planéte.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Jar klope na okno	Jarné zmeny v prírode, prebúdzanie prírody a návrat vtákov.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb
Semienko a jeho cesta	Sadenie, klíčenie, rast rastliny, podmienky rastu a starostlivosť.	Človek a príroda; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia
Kvietky sa zobúdzajú	Jarné kvety, farby, tvary, vône, pozorovanie a starostlivosť.	Človek a príroda; Umenie a kultúra; Jazyk a komunikácia; Človek a svet práce
Kniha je môj kamarát	Knihy, knižnica, zaobchádzanie s knihou, spisovateľ, ilustrátor a príbeh.	Jazyk a komunikácia; Umenie a kultúra; Človek a spoločnosť
Mláďatá na dvore	Domáce zvieratá a mláďatá, spôsob života, potrava a starostlivosť.	Človek a príroda; Jazyk a komunikácia; Človek a svet práce; Človek a spoločnosť
Vzdelávacia oblasť	**Výkonový štandard**	

Jazyk a komunikácia	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom.
Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
Človek a príroda	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Vymenuje ročné obdobia. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
Človek a spoločnosť	***Voliteľné učiteľkou***
Človek a svet práce	Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Umenie a kultúra	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Zdravie a pohyb	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.

Digitálny rozmer:
Digitálne kreslenie – nakresli svoju rozprávku
Zaznamenávanie rastu rastlín fotografiou alebo videom, tvorba časovej postupnosti
Predvídanie deja- Čo bude ďalej? zastavenie rozprávky a výber alebo vytvorenie pokračovania (interaktívna tabuľa)

Inkluzívny rozmer:
Umožňujeme rôzne spôsoby vyjadrenia – dieťa môže svoje poznatky a zážitky vyjadriť slovom, kresbou, pohybom, dramatizáciou, hudbou alebo výberom obrázka.
Podporujeme pozitívny vzťah ku knihám a umožňujeme deťom vyberať si knihy podľa ich záujmov a individuálnych možností. Rešpektujeme rozdielne schopnosti a skúsenosti detí a poskytujeme im primeranú podporu pri plnení úloh.
Vytvárame príležitosti na úspech každého dieťaťa, oceňujeme jeho snahu, aktivitu, zvedavosť a pokrok.

Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti

Pozorovanie, vychádzky, výtvarné činnosti, práca s prírodninami, rozhovor, čítanie príbehov, práca s knihou, rozhovor, dramatizácia, návšteva knižnice, pokusy, sadenie, pozorovanie rastu, bádateľské aktivity, zážitkové učenie, práca s obrázkami, rozhovor, pohybové hry, dramatizácia pozorovanie, vychádzky, pozorovanie, environmentálne hry, výtvarné činnosti, rozhovor
Pozorovanie prírody – sledovanie zmien v prírode a prvých jarných kvetov.
Vychádzky – priame poznávanie jarnej prírody.
Práca s prírodninami – skúmanie rastlín a kvetov.
Výtvarné aktivity – maľovanie a tvorenie jarných motívov.
Rozhovor – pomenovanie jarných znakov a rastlín.

Odporúčané učebné zdroje

detské encyklopédie a obrázkové knihy o jarnej prírode, rastlinách a zvieratách, detské knihy, rozprávky, leporelá a príbehy s jarnou tematikou, obrázkové kartičky – jarné kvety, vtáky, zvieratá a ich mláďatá, fotografie a obrazový materiál zachytávajúci zmeny v prírode počas jari, prírodniny – vetvičky, listy, kvety, tráva, kamienky, semienka, pôda, semená a cibuľky rastlín na pozorovanie a sadenie, kvetináče, nádoby, zemina, lopatky, krhličky a ďalšie záhradnícke pomôcky, lupy a jednoduché pomôcky na pozorovanie rastlín, hmyzu a prírodnín, obrázky a modely domácich zvierat a ich mláďat, zvukové nahrávky vtákov a zvierat, detské atlasy a encyklopédie zvierat a rastlín, reálne predmety a materiály z prírody na triedenie, porovnávanie a skúmanie, detská knižnica a rôzne

druhy detskej literatúry, knihy a ukážky ilustrácií na spoznávanie práce ilustrátora a autora, interaktívna tabuľa, počítač – digitálne obrázky, animácie, videá a vzdelávacie aplikácie, výtvarný a pracovný materiál – papier, farby, pastelky, lepidlá, modelovacia hmota, pracovné listy, puzzle, pexeso a didaktické hry s jarnou tematikou, pozorovací denník rastliny alebo jednoduchý záznamový hárok na sledovanie rastu semienka, školský dvor, záhrada, park alebo blízke prírodné prostredie ako zdroj priameho pozorovania a zážitkového učenia.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Metódy: pozorovanie, rozhovor, kladenie otázok, praktické činnosti, zážitkové učenie, bádateľské aktivity, situačné učenie, hra, dramatizácia, sebahodnotenie. Prostriedky: pedagogická diagnostika, pozorovacie a záznamové hárky, detské portfólio, pracovné listy, kresby a výtvarné práce, výrobky detí, fotografie a dokumentácia činností, slovné výpovede detí, praktické výstupy a výsledky bádateľských aktivít.

Obsahový celok: *APRÍL* – Zem je náš domov
Témy týždňa: **Naša planéta Zem /Zachráňme planétu /Voda je poklad /Z čoho je svet**
Charakteristika obsahového celku:
Obsahový celok „Zem je náš domov“ vedie deti k poznávaniu našej planéty, prírody a sveta, ktorý nás obklopuje. Prostredníctvom tém „Naša planéta Zem“, „Zachráňme planétu“, „Voda je poklad“ a „Z čoho je svet?“ deti objavujú krásu a rozmanitosť Zeme, spoznávajú kontinenty, prírodu, vodu, živú a neživú prírodu a rôzne materiály, s ktorými sa stretávajú v každodennom živote. Deti pozorujú, porovnávajú, triedia a skúmajú vlastnosti predmetov a materiálov, realizujú jednoduché pokusy a hľadajú odpovede na otázky „Z čoho je svet?“ a „Ako môžeme Zemi pomôcť?“ Učia sa šetriť vodou, správne separovať odpad, chrániť rastliny a zvieratá a správať sa k prírode zodpovedne. Prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít si vytvárajú pozitívny vzťah k životnému prostrediu. Poznávanie sveta však zároveň prepájame s tým, čo je deťom najbližšie – s rodinou, láskou, starostlivosťou a vzájomnou pomocou. Deti si uvedomujú, že rovnako ako sa staráme o našu Zem, staráme sa aj o ľudí, ktorých máme radi. Učia sa prejavovať lásku, vďačnosť, pomoc a rešpekt voči členom rodiny a kamarátom. Záver celku tak prirodzene prechádza do ďalšieho obsahového celku „Čas lásky a rodiny“, kde sa pozornosť presúva z nášho spoločného domova – planéty Zem – k nášmu najbližšiemu domovu, rodine. Deti objavujú význam rodiny, vzájomných vzťahov, lásky, starostlivosti a spoločného trávenia času.

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Naša planéta Zem	Zem a vesmír, Slnko, Mesiac, hviezdy, kontinenty a príroda.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia
Zachráňme planétu	Deň Zeme, ochrana prírody, triedenie, separovanie, recyklácia a pomoc Zemi.	Človek a príroda; Človek a svet práce; Človek a spoločnosť; Umenie a kultúra
Voda je poklad	Deň vody, kolobeh vody, šetrenie, život vo vode a pokusy.	Človek a príroda; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami; Zdravie a pohyb
Z čoho je svet?	Živá a neživá príroda, kamene, pôda, voda, drevo, papier, sklo, kov, vlastnosti materiálov a pokusy.	Človek a príroda; Človek a svet práce; Matematika a práca s informáciami; Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia

Matematika a práca s informáciami	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
Človek a príroda	Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Človek a spoločnosť	Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
Človek a svet práce	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Umenie a kultúra	Spieva piesne a riekanky. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	***Voliteľné učiteľkou***

Digitálny rozmer:
Deti fotografujú predmety z dreva, papiera, plastu, kovu a triedia ich (fotoaparát, mobil)
Prezeranie fotografií, videí a zvukových ukážok ľudových tradícií, piesní a zvykov /veľkonočné sviatky/Morena/- (IKT, CD)
Interaktívne hry na správne triedenie odpadu, úlohy v areály školy
Tvorba plagátov o ochrane prírody (interaktívna tabuľa – kresliaci program, tlačiareň)

Inkluzívny rozmer:
Aktivity prispôsobujeme schopnostiam detí využitím obrázkov, máp, glóbusu, prírodnín, názorných ukážok a praktických činností.
Podporujeme zapojenie všetkých detí do pozorovania, triedenia, recyklovania, pokusov a starostlivosti o prírodu podľa ich možností.

Vedieme deti k spolupráci a vzájomnej pomoci pri spoločných environmentálnych aktivitách a jednoduchých experimentoch. Umožňujeme rôzne spôsoby vyjadrenia poznatkov – slovom, kresbou, pohybom, ukázaním, triedením alebo výberom obrázka. Zohľadňujeme individuálne schopnosti pri bádateľských aktivitách a poskytujeme deťom primeranú podporu pri pozorovaní, porovnávaní a experimentovaní. Podporujeme rešpekt k odlišnostiam a učíme deti, že každý môže prispieť k ochrane prírody svojím vlastným spôsobom. Vytvárame príležitosti na úspech každého dieťaťa a oceňujeme jeho snahu, zvedavosť, aktivitu a pokrok.
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti
Rozhovor, práca s globusom, názorné ukážky, výtvarné aktivity, bádateľské hry, environmentálne aktivity, vychádzky, rozhovor, situačné hry kooperatívne učenie, praktické činnosti, triedenie materiálov, manipulačné hry, názorné ukážky, ekologické hry, pokusy s vodou, pozorovanie rozhovor, experimentovanie, výtvarné aktivity, pozorovanie počasia, rozhovor, bádateľské aktivity, pohybové hry, výtvarné činnosti **Práca s globusom a obrázkami** – spoznávanie planéty Zem a prírody. **Rozhovor** – diskusia o ochrane životného prostredia. **Bádateľské aktivity** – pozorovanie prírodných javov a pokusy. **Environmentálne hry** – učenie sa ekologickému správaniu hravou formou. **Výtvarné činnosti** – tvorba prác na tému Zem a príroda **Pohybové aktivity**- exkurzia do Hvezdárne, prekonávanie prekážkovej dráhy
Odporúčané učebné zdroje
globus a mapa sveta, mapa Slovenska a Európy, obrázky a fotografie Zeme, vesmíru, kontinentov, planét a prírody, detské encyklopédie a knihy o Zemi, vesmíre a prírode, obrázkové a tematické karty, prírodniny – kamene, skaly, pôda, piesok, voda, drevo, listy a rastliny, vzorky materiálov – papier, sklo, plast, kov a železo, nádoby a pomôcky na jednoduché pokusy, predmety z rôznych materiálov na pozorovanie a porovnávanie ich vlastností, nádoby na triedenie odpadu, označené kontajnery a piktogramy separovaného odpadu, model kolobehu vody, obrázky vodných zdrojov a vodných živočíchov, kŕmidlá a pomôcky na pozorovanie prírody, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, didaktické a experimentálne hry, edukačné videá, interaktívne a digitálne vzdelávacie materiály, prostredie školského dvora a okolia MŠ.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, praktické činnosti a jednoduché experimentovanie, pozorovanie a skúmanie prírody, triedenie a porovnávanie prírodnín a materiálov podľa vlastností, riešenie problémových a situačných úloh, didaktické a námetové hry, praktické činnosti zamerané na ochranu prírody a separovanie odpadu, pozorovanie kolobehu vody a jej významu, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Obsahový celok: *MÁJ* - Čas lásky a rodiny		
Témy týždňa: Domov a obec / Moja rodina / Slovensko moja vlasť /Cestujeme po Slovensku		
Charakteristika obsahového celku:		
Obsahový celok „Čas lásky a rodiny“ približuje deťom ich najbližšie prostredie, rodinu, domov, obec a krajinu, v ktorej žijú. Prostredníctvom tém „Domov a obec“, „Moja rodina“, „Slovensko, moja vlasť“ a „Cestujeme po Slovensku“ deti spoznávajú svoje miesto v rodine a komunite, orientujú sa vo svojom okolí a získavajú základné poznatky o Slovensku. Deti pomenúvajú členov rodiny, rozprávajú o rodinných vzťahoch, spoločných zážitkoch a učia sa, ako môžu doma pomáhať. Spoznávajú svoju obec, významné budovy a miesta, všímajú si rozdiely medzi mestom a dedinou a postupne si vytvárajú vzťah k miestu, kde žijú. Pri téme „Slovensko, moja vlasť“ spoznávajú štátne symboly, tradície, zvyky, významné mestá a zaujímavosti Slovenska. Prostredníctvom témy „Cestujeme po Slovensku“ objavujú možnosti cestovania, dopravné prostriedky a pravidlá bezpečného správania počas cestovania. Obsahový celok podporuje vzťah k rodine, domovu, obci a vlasti, rozvíja sociálne cítenie, samostatnosť, komunikáciu a orientáciu v blízkom aj širšom okolí. Zároveň vytvára priestor na spoločné zážitky, rozprávanie o rodinných výletoch a plánovanie letných ciest. S blížiacim sa koncom školského roka prirodzene prechádza do ďalšieho obsahového celku **„Letné dobrodružstvá“**. Poznatky o domove, Slovensku a cestovaní sa tak prepájajú s letným obdobím, výletmi, dovolenkami, spoznávaním nových miest, prírodou, vodou, slnkom a bezpečným užívaním si letných dní.		
Obsahová téma	**Obsahové zameranie**	**Vzdelávacie oblasti**
Domov a obec	Domov, adresa primeraná veku, mesto a dedina, významné budovy a služby.	Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Zdravie a pohyb
Moja rodina	Členovia rodiny, vzťahy, pomoc doma, spolupráca, starostlivosť a city.	Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Človek a svet práce; Umenie a kultúra
Slovensko – moja vlasť	Štátne symboly, tradície, zvyky, ľudová kultúra, mestá, región a prírodné krásy.	Človek a spoločnosť; Umenie a kultúra; Jazyk a komunikácia; Človek a príroda
Cestujeme po Slovensku	Doprava, cestovanie, dopravné prostriedky, mapa, významné miesta a bezpečné cestovanie.	Človek a spoločnosť; Matematika a práca s informáciami; Jazyk a komunikácia; Zdravie a pohyb
Vzdelávacia oblasť	**Výkonový štandard**	

Jazyk a komunikácia	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
Matematika a práca s informáciami	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
Človek a príroda	***Voliteľné učiteľkou***
Človek a spoločnosť	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek.
Človek a svet práce	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Zdravie a pohyb	Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. Zvládne turistickú prechádzku.

Digitálny rozmer:
Virtuálne spoznávanie slovenských symbolov, tradícií a zvykov prostredníctvom digitálnych prezentácií (interaktívna tabuľa)
Prezeranie historických fotografií mesta – porovnávanie minulosti a súčasnosti (interaktívna tabuľa)
Vyhľadávanie významných budov pomocou interaktívnej podložky – mapy (Bee-Boot)
Digitálne skladačky, puzzle – vytváranie obrazcov podľa predlohy, labirinty (led tabuľa, interaktívna tabuľa)

Inkluzívny rozmer:
Podporujeme zapojenie všetkých detí do spoločných aktivít, hier, tvorenia, poznávania tradícií a cestovania.
Umožňujeme rôzne spôsoby vyjadrenia – dieťa môže o svojej rodine, domove alebo zážitkoch rozprávať, kresliť, ukazovať na obrázkoch alebo ich dramaticky znázorniť.
Podporujeme spoluprácu, vzájomnú pomoc a rešpekt pri spoločných aktivitách a hrách.
Rešpektujeme rozdielne skúsenosti detí s cestovaním a rodinnými aktivitami a dávame priestor každému dieťaťu zapojiť sa podľa svojich možností.
Vytvárame príležitosti na úspech každého dieťaťa a oceňujeme jeho snahu, aktivitu, samostatnosť a pokrok.

Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti

Rozhovor, rodinné fotografie, dramatizácia, výtvarné činnosti, kooperatívne hry, tvorivé dielne, recitácia, spev, dramatizácia, práca s mapou prezentácia symbolov, hudobné aktivity, výtvarné činnosti, vychádzky, pozorovanie okolia, práca s fotografiami, situačné hry, rozprávanie zážitkov, dramatizácia, tvorivé aktivity, prezentácia zvykov
Rozhovor o rodine – pomenovanie členov rodiny a rodinných vzťahov.
Práca s fotografiami – prezentácia rodinných fotografií a zážitkov.
Dramatizácia – hry na rodinu a každodenné situácie doma.
Výtvarné aktivity – kreslenie rodiny a domova.
Kooperatívne hry – rozvoj vzájomnej pomoci a spolupráce.
Práca s mapou a obrázkami – spoznávanie Slovenska, miest a prírody.
Rozhovor o tradíciách – oboznamovanie sa so slovenskými zvykmi.
Hudobné aktivity – ľudové piesne a rytmické hry.
Prezentácia štátnych symbolov – vlajka, znak a hymna.
Výtvarné činnosti – tvorenie symbolov a tradičných motívov
Pohybové aktivity- spoločné športové popoludnie s rodičmi, výlety, vychádzky do prírody

Odporúčané učebné zdroje

Prostredie MŠ, domov a okolie MŠ, fotografie a obrázky mesta, dediny a významných budov, mapa obce a okolia, jednoduchá mapa Slovenska, mapa Slovenska s vyznačenými mestami, fotografie slovenských miest a prírodných a kultúrnych pamiatok, obrázky a makety rodinných príslušníkov, detské knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie o rodine, Slovensku a doprave, obrázkové a situačné karty, štátne symboly Slovenskej republiky – vlajka, znak a hymna, symboly a predmety slovenských tradícií a ľudovej kultúry, kroje a ľudové motívy, ľudové piesne, tance a riekanky, modely a obrázky dopravných prostriedkov, dopravné značky a semafor, detské dopravné prostriedky, dopravné ihrisko, cestovné lístky a mapy, pexeso a didaktické hry, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, edukačné videá a interaktívne digitálne materiály.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, praktické činnosti, práca s mapou a obrázkovým materiálom, pomenovanie a rozlíšenie členov rodiny, mesta, dediny, významných budov a dopravných prostriedkov, poznávanie štátnych symbolov Slovenskej republiky, riešenie situačných a problémových úloh, didaktické a námetové hry, dramatizácia, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Obsahový celok: *JÚN* – Letné dobrodružstvá

Témy týždňa: Život na lúke-V ríši hmyzu / Za zvieratkami do ZOO“ / Tajomstvá vodného sveta“ / Hurá na prázdniny

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok **„**Letné dobrodružstvá“ uzatvára školský rok a prináša deťom priestor na objavovanie letnej prírody, sveta zvierat, vody a spoločných zážitkov. Prostredníctvom tém „Život na lúke“, „Za zvieratkami do ZOO“, **„**Tajomstvá vodného sveta“ a „Hurá na prázdniny“ deti pozorujú rozmanitosť života v prírode a spoznávajú rôzne prostredia, v ktorých žijú živočíchy.

Deti objavujú svet hmyzu na lúke, pozorujú jeho spôsob života a význam v prírode. Prostredníctvom témy „Za zvieratkami do ZOO“ spoznávajú exotické zvieratá, ich prirodzené prostredie, spôsob života a potrebu starostlivosti a ochrany. Pri objavovaní „Tajomstiev vodného sveta**“** sa zoznamujú so životom vo vode, morskými a sladkovodnými živočíchmi a zároveň si osvojujú zásady bezpečného správania pri vode**.**

Záverečná téma **„**Hurá na prázdniny“ vytvára priestor na zhrnutie zážitkov z celého školského roka. Deti rozprávajú o svojich obľúbených aktivitách, výletoch a chvíľach prežitých v materskej škole, zapájajú sa do letných hier a spoločných činností a pripravujú sa na obdobie prázdnin.

Celok podporuje zvedavosť, pozorovanie, environmentálne cítenie, pohyb, samostatnosť, spoluprácu a radosť z objavovania**.** Zároveň vytvára priestor na upevnenie získaných poznatkov a zručností a na spoločné ukončenie školského roka v atmosfére radosti, priateľstva a očakávania letných dobrodružstiev**.**

Obsahová téma	Obsahové zameranie	Vzdelávacie oblasti
Život na lúke – V ríši hmyzu	Hmyz, lúka, spôsob života, význam hmyzu, pozorovanie a ochrana.	Človek a príroda; Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami; Umenie a kultúra; Zdravie a pohyb
Za zvieratkami do ZOO	Zvieratá, exotické krajiny, spôsob života, potrava a starostlivosť.	Človek a príroda; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Matematika a práca s informáciami
Tajomstvá vodného sveta	Život vo vode, morské a sladkovodné živočíchy, voda v lete, bezpečnosť pri vode.	Človek a príroda; Zdravie a pohyb; Jazyk a komunikácia; Človek a spoločnosť
Hurá na prázdniny	Letné hry, výlety, leto s rodinou, bezpečnosť a spomienky na škôlku.	Zdravie a pohyb; Človek a spoločnosť; Jazyk a komunikácia; Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť	Výkonový štandard
Jazyk a komunikácia	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov
Matematika a práca s	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

informáciami	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
Človek a príroda	Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
Človek a svet práce	***Voliteľné učiteľkou***
Umenie a kultúra	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
Digitálny rozmer: Digitálne kvízy a pexeso – jednoduché interaktívne úlohy na poznávanie hmyzu, zvierat, vodného sveta a letnej prírody.	
Inkluzívny rozmer: Aktivity prispôsobujeme schopnostiam a potrebám detí – využívame obrázky, názorné ukážky, zvuky, pohyb a praktické činnosti. Podporujeme spoluprácu a vzájomnú pomoc pri spoločných hrách, výletoch, tvorivých a zážitkových aktivitách. Umožňujeme rôzne spôsoby vyjadrenia zážitkov – slovom, kresbou, pohybom, dramatizáciou, hudbou alebo výberom obrázka. Podporujeme pozitívne sebahodnotenie a pocit úspechu každého dieťaťa a oceňujeme jeho snahu, zvedavosť a aktivitu.	
Odporúčané stratégie a metódy východno-vzdelávacej činnosti	
Bádateľské aktivity, vychádzka do prírodného prostredia, pozorovanie motýľa(zakuklenie), počúvanie zvukov, hra na predstavivosť, jednoduchá dramatická hra, manipulačné hry, rozhovor, pohybové hry, demonštrácia, triedenie dopravných prostriedkov, modelové situácie, dopravné hry vychádzky, rozhovor, praktické činnosti, práca s obrázkami, zážitkové učenie, dramatizácia, pohybové hry, športové aktivity, súťaže, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, rozhovor o zážitkoch, výtvarné činnosti, hudobno-pohybové hry, spoločenské hry, zážitkové učenie **Manipulačné hry** – skladanie a triedenie dopravných prostriedkov. **Pohybové hry** – napodobňovanie pohybu áut, vlakov a lietadiel.	

Rozhovor – pomenovanie dopravných prostriedkov a ich využitia. **Demonštrácia** – ukážka dopravných značiek a pravidiel. **Praktické aktivity** – hry na dopravu a bezpečný pohyb na ceste.
Odporúčané učebné zdroje
Prírodné prostredie, lúka, záhrada a okolie MŠ, pozorovanie hmyzu a drobných živočíchov v prirodzenom prostredí, detské knihy, rozprávky, leporelá a encyklopédie o hmyze, zvieratách a vodnom svete, obrázky, fotografie a tematické karty, modely a makety zvierat a hmyzu, obrázky exotických krajín a prostredí, glóbus a mapa sveta, akvárium a pozorovanie vodných živočíchov, prírodniny a materiály z prírody, nádoby a pomôcky na jednoduché pozorovanie, obrázky morských a sladkovodných živočíchov, pomôcky a piktogramy k bezpečnosti pri vode, detské dopravné prostriedky a športové potreby, lopty, švihadlá, obruče a kužele, piesok a nádoby na hry s vodou, výletové a turistické pomôcky, didaktické, pohybové a námetové hry, pracovné listy, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nahrávky, edukačné videá a interaktívne digitálne materiály, fotografie a spomienkové materiály z aktivít MŠ.
Metódy a prostriedky hodnotenia
Systematické pozorovanie, rozhovor, pedagogická diagnostika, pozorovanie a skúmanie prírodného prostredia, praktické činnosti, pomenovanie a rozlišovanie hmyzu, domácich, voľne žijúcich, exotických a vodných živočíchov, porovnávanie spôsobu života a prostredia zvierat, triedenie podľa spoločných znakov, riešenie situačných a problémových úloh, praktické overovanie zásad bezpečného správania pri vode a počas výletov, didaktické, pohybové a námetové hry, dramatizácia, slovné hodnotenie, sebahodnotenie, pracovné listy, analýza výtvarných a pracovných prác, portfólio dieťaťa, pozorovacie a diagnostické záznamy, fotografie a dokumentácia činností.

Poznámka k používaniu učebných osnov

Obsahové celky a témy sú len orientačné. Učiteľky ich nemusia realizovať presne v určenom čase, ale môžu ich prispôsobiť aktuálnej situácii v triede, záujmom a potrebám detí, ich veku a schopnostiam. Pri plánovaní si učiteľka vyberá konkrétne výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu podľa toho, čo chce s deťmi v danej edukačnej situácii rozvíjať a čo je pre deti v danom období aktuálne

Výkonové štandardy v podoblastiach **grafomotorické predpoklady písania, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie, hygiena a sebaobslužné činnosti** plánujeme a rozvíjame priebežne počas celého školského roka, nakoľko sú prirodzenou súčasťou každodenných činností a života detí v materskej škole.